

令和7年度 栗島浦小中学校 グランドデザイン

ミッション1

学校教育目標の達成

ミッション2

安全で安心な学校づくりの推進

ミッション3

地域と学校の双方向の連携・協働による子供の学びと地域づくり **SDGs視点**

学校教育目標及び令和7年度重点目標

【学校教育目標】(知) 自ら進んで学習する子ども (徳) 思いやりを持ち助け合う子ども (体) めあてを持って体を鍛える子ども

【令和7年度重点目標】「自ら学ぶ児童生徒の育成」を目指した授業改善 (知) 自己理解と他者理解双方向による人間関係づくり (徳)

年間を通した基礎体力の向上に向けた取組 (体) 島の資源や海洋を活用した未来を切り拓く力や郷土愛の育成 (地域)

資質・能力	知	徳	体	地域に学ぶ
知識・技能	①言語能力、コミュニケーション能力	④認知力、思いやる力、言葉遣い	⑦基礎体力向上 望ましい生活習慣	⑩地域を知り、理解する力
思考力・判断力・表現力	②課題解決能力、情報活用能力	⑤自己理解、他者理解の仕方	⑧認知・対応・調整力 協働	⑪未来へ向けた想像力・創造力
学びに向かう力・人間性等	③協働的な態度・学習調整能力	⑥問題解決能力・人間関係づくり	⑨自立・自律する力(自己自省)	⑫郷土愛・未来を切り拓く力
共通	⑬人間力			

Action

Plan

Do

Check

◎学校評価項目の確実な実施と質の向上
◎教科等横断的な教育課程の実現
(海と関連付けた計画の実行・修正)
・小部会、中部会における共通理解
・保護者、地域と目指す子供像の共有と協力体制の構築

目指す学校像
目指す子供像
目指す教職員像

子供・保護者・教師の夢や希望にあふれる学校
何事にも主体的に取り組む子供
率先垂範・凡事徹底・プラスαを目指す教職員

P D C Aサイクルの評価実施 (学校評価)
(知)

・児童生徒が授業を「分かる」「できる」と実感できる授業づくり
・授業の見通しをもたせ、振り返りをいかす授業づくり

・家庭学習習慣の確実な定着

(徳)

・児童生徒による主体的活動の推進
・褒め合うことを中核とした人間関係づくり
(体)

・目標に向かって意欲的に取り組む態度の育成
・望ましい生活習慣づくり
(地域)

・地域教育力の活用

・学校の広報による取組の積極的な発信

(いじめ対応)

・児童生徒へのきめ細やかな対応と組織的な対応

知	徳	体	地域連携
☐ 学習指導・校内研修の充実 ・主体的・対話的で深い学びの実現①～⑬ ・個に応じた指導の充実①②③ ・言語能力の育成①③⑤⑧ ☐ 家庭学習の習慣化①②③⑥⑬ ☐ 児童生徒の学習改善と教師の指導改善①②③⑥⑨ ☐ ICTの有効活用①②③⑥ ・考えの共有と対話の充実 ・授業と家庭をつなぐシームレスな学びの実現	☐ 考え議論する道徳授業の充実 ③④⑤⑥ ☐ 人権教育、同和教育の充実 ③④⑤⑥ ☐ わかる授業の推進 ⑤⑥ ☐ 総合学習の充実 ①②③④⑤ ・教科横断的な学習の充実 ・地域課題の解決に向けた取組 ☐ 交流学习の充実④⑤⑥⑧⑨ ☐ 縦割班活動を生かした人間関係づくりの充実②③④⑤⑥⑦ ☐ 学校いじめ防止基本方針の確実な実行 ③⑥⑨ ☐ 自他への新たな気付きに基づく自己肯定感や自己有用感の向上④⑤⑥⑬	☐ 体育授業の工夫と隙間時間を活用した体力向上⑦⑧⑨ ☐ 元気アップ週間の充実⑦⑧⑨ ・生活サイクルの確実な定着 ・眠育の充実⑥⑨ ・家庭、寮との連携強化⑥⑨ ☐ のびのびタイム・スポーツ DAY (持久走の実施)の充実⑦⑨ ☐ 基本的生活習慣の確立 ⑨ ・歯磨きタイムの実施 ・あいさつ運動の充実 ・整理整頓プロジェクトの実施 ☐ 食に関する指導の充実 ⑧⑨ ・お弁当給食の活用 ・家庭、寮との連携 ☐ 感染症対策の徹底 ⑧⑨	☐ 共育センターと連携協働⑥⑨ ☐ 保小との連携接続 ・保小定期相談会 (年2回) ・主要行事参加依頼 ・保育参観 (年2回) ☐ 地域行事への参加⑩⑪⑫ ・島開き、健康ウォーク、クリーンアップ作戦、敬老会、内浦祭礼、ゲートボール大会、演芸会、地域防災訓練等 ☐ 学校行事への連携協力⑥⑩⑫ ・わかめ作業、マラソン大会、栗小フェスティバル、運動会、文化祭 ☐ 大謀網体験・職場体験⑩⑪⑫ ☐ 郷土愛・海洋リテラシーの育成⑩⑪⑫⑬

・児童生徒のよさ(個性・可能性)を見抜き、伸ばす。・信頼関係の構築
・子供の心に寄り添い共に行動する。保護者や地域の声を生かす
『教育は信頼関係の上に成り立つ』

働き方改革(子供と向き合う時間の確保。教職員の心身の健康保持)
・集中と選択。時間外勤務一月45時間以内。一年360時間以内を目指す。
『新しいアイデアと積極的な取組』